«Оценочный лист для ДОП, вышедших на повторную экспертизу» *(2023)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.разработчика (-ов), название программы, сокращенное название УДОД с указанием муниципального образования (например, г.о. Тольятти) | Соответствие /несоответствие Правилам ПФДО в Самарской области(«да» или «нет»)[[1]](#footnote-1) | Соблюдение норм. требований и совр. метод. рекомендаций при оформлении содержания и структуры ДОП | Актуальность и инновационность ДОП *(модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма)*  | Ориентация содержания ДОП на приоритетные направления соц.-эконом. и территориального развития Самарской области | Воспитательный потенциал ДОП *(нацеленность программы на решение актуальных задач воспитания)* | Общая оценка программы (сумма баллов по критериям №№ 2-5) | Заключение эксперта  *(соответствует/не полностью соответствует, требует частичной доработки/ не соответствует, требует доработки)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Заключение при соответствии правилам ПФДО (критерий №1):

10-12 баллов – соответствует критериям;

7-9 баллов – не полностью соответствует критериям, требует частичной доработки;

0-6 баллов – не соответствует критериям, требует полной переработки.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись эксперта) (расшифровка подписи)

Таблица индикаторов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиекритерия | Индикаторы | Баллы |
|  | 2 | 3 | 4 |
|  | Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области | программа соответствует правилам ПФДО:1. объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности;

из расчета 4 часа в неделю по всем направленностям для муниципальный УДОД г.о. Самара; из расчета 2, 3, 4, 5 часов в неделю по всем направленностям для муниципальный УДОД г.о. Тольятии;2) использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).  | Продолжить экспертизу |
| программа не соответствует правилам ПФДО | Экспертиза завершена |
|  | Соблюдение нормативных требований и современных методических рекомендаций при оформлении содержания и структуры программы | программа в полной мере соответствует нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы:правильно оформленные титульный лист, структура, описание содержания, использование современной терминологии, нормативных и иных документов и литературных источников, отвечающих современным тенденциям развития ДОД | 3 |
| программа не в полной мере соответствует нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы:ошибки в оформлении содержания программы, связанные со стилем и объемом описания занятий, методического обеспечения программы | 2 |
| программа фрагментарно соответствует нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы:ошибки в оформлении титульного листа, в структурировании программы по разделам, рекомендуемым официальными документами федерального и регионального уровней | 1 |
| программа не соответствует нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы: ошибки в оформлении титульного листа, структуры, описания содержания, использование устаревшей терминологии, нормативных и иных документов и литературных источников, не отвечающих современным тенденциям развития ДОД | 0 |
|  | Актуальность и инновационность программы  | в полной мере отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); присутствует ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; представлено обоснование используемых в программе новых подходов, идей, теоретических положений, технологий; в программе присутствуют оригинальность и наличие авторского подхода | 3 |
| фрагментарно отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); присутствует ориентированность цели и задач на некоторые из проблем дополнительного образования; в программе заявлено, но не обосновано использование новых подходов, идей, теоретических положений, технологий; в отдельных элементах программы присутствует оригинальность | 2 |
| не отражены актуальность и инновационность используемых в программе подходов (модульный подход, разноуровневый подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма); цель и задачи программы не ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования; используемые в программе подходы носят традиционный характер, не отражающий современные тенденции развития дополнительного образования детей | 1 |
|  | Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области | в полной мере присутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы учтены и отражены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона | 3 |
| фрагментарно присутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы в основном учтены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона | 2 |
| отсутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области | 1 |
|  | Воспитательный потенциал программы (нацеленность программы на решение актуальных задач воспитания) | в полной мере в содержании программы отражено решение комплекса воспитательных задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также наличие эффективного механизма оценки результатов воспитания | 3 |
| фрагментарно в содержании программы отражено решение отдельных воспитательных задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также наличие механизма оценки результатов воспитания | 2 |
| отсутствует в содержании программы решение воспитательных задач, включающих содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому становлению личности, формирование ключевых компетенций, приобретение нового социального опыта, профориентацию и жизненное самоопределение, а также отсутствует механизм оценки результатов воспитания | 1 |

1. См. ниже «Таблица индикаторов» [↑](#footnote-ref-1)